

CRITERIS ESTRUCTURES PEDAGÒGIQUES

1. REBUDA A L'EXPLANADA

- ✓ Cada grup i acompanyant té assignada una zona de rebuda
- ✓ Si alguna família ens vol comunicar alguna cosa quan ja ha sonat la campana, ha de ser molt breu, o bé l'adrecem a que ho faci en un altre moment (tutoria).

2. ROTLLANA D'INICI

- ✓ Observem els infants com posen les motxilles, sabates, abrics... als llocs corresponents.
- ✓ En arribar a l'ambient, algun encarregat posar el cistell de llibres, revistes... al mig
- ✓ Comencem amb un clima de silenci i focalització. Si es fa un ritual, ha de servir per a això.
- ✓ Possibles parts que pot tenir una rotllana: (no totes les rotllanes tenen de tot)
 - a. Informacions per part de l'acompanyant: anticipar les activitats del dia, recordar compromisos, ..
 - b. Compartir vivències entre els infants
 - c. Oferir alguna vivència: conte, notícia, cançó, ...
 - d. Tractar un tema breu amb el grup
- ✓ Per als apartats b i d podem tenir encarregats (de paraula, d'atenció/no interrupció, etc.) i protocols (demanar paraula, demanar seguiment per afegir una informació breu, ...).
- ✓ En acabar la rotllana, podem fer algun recordatori especial a algun infant o a tot el grup, per tal d'ajudar-lo a focalitzar en el tema (que s'hagi parlat prèviament en tutoria).
- ✓ Cal recordar també com fer la transició al següent espai i, si cal, establir protocols i responsables de seguiment.

3. COMPETÈNCIES BÀSIQUES (veure graella de continguts-itineraris de competències)

- ✓ La sessió pot seguir l'estructura dels tallers: (veure graella de seqüència didàctica)
 - Contextualització
 - Desenvolupament i
 - Tancament
- ✓ Durant el Desenvolupament podem fer:
 - Modelatge (amb enfocament inductiu o deductiu)
 - Pràctica guiada amb un petit grup – Pràctica autònoma per part dels altres
- ✓ De les dues sessions de competències, una seguirà el tema del centre d'interès / projecte d'escola (univers, habitatge, cos...), i l'altra estarà dedicada a consolidar els aprenentatges claus d'aquesta competència: operacions, numeració, escriptura de textos, etc.
- ✓ Si cal, fem servir codis de correcció i algun altre mecanisme per tal que l'infant hagi de fer alguna cosa amb allò que es corregeix.
- ✓ En cas de fer correccions, en principi no ho corregim tot, sinó els aspectes que considerem claus per a cada infant / nivell de grup.
- ✓ La correcció és sobretot un exercici de portar l'atenció de l'infant cap a algun aspecte, per tal que faci l'esforç de descobrir i comprendre.

4. DESCANSOS A L'EXTERIOR

- ✓ Si no podem baixar a l'explanaada a temps, cal enviar un infant per tal que avisi a algun altre acompanyant.
- ✓ Cada acompanyant té cura d'una zona de l'espai. Si cal abandonar la zona, cal comunicar-ho a l'acompanyant més proper per tal que amplii el seu camp d'atenció.
- ✓ Sempre ens col·loquem físicament de manera que tenim una mirada el més àmplia i perifèrica possible de tot l'espai.
- ✓ Si cal comentar alguna informació amb algun altre acompanyant, ho fem de manera breu per tal de retornar al nostre espai de referència.
- ✓ En observar els infants, cal tenir especial cura de les exclusions i manques de vinculació. Si cal, ajudem algun infant a incorporar-se al grup.

- ✓ Uns minuts abans de que soni la campana, **cal acompanyar els infants a que recullin i endrecin** el material utilitzat.
- ✓ **Si hi ha un conflicte al final del descans** i sona la campana, prioritzem pujar a les aules i, un cop allà, fem el seguiment del conflicte amb les persones implicades.
- ✓ En cas que la situació requereixi que l'acompanyant hagi de quedar-se a l'esplanada en tocar la campana per acompanyar una situació, **cal enviar un infant a avisar a algun acompanyant** per tal que aquest faci una ullada a l'ambient sense educador.

5. TALLERS

- ✓ En arribar a l'espai, **pot haver-hi encarregats de grup per posar el cistell de llibres al mig**, mentre s'espera a que tothom hi arribi i l'acompanyant comenci la sessió.
- ✓ **La sessió pot seguir l'estructura de tres fases** (veure graella de seqüència didàctica)
 - a. Contextualització
 - b. Desenvolupament i
 - c. Tancament
- ✓ **Durant el Desenvolupament** podem fer:
 - d. **Modelatge** (amb enfocament inductiu o deductiu)
 - e. **Pràctica guiada** amb tot el grup / **acompanyament de la pràctica autònoma**

6. AMBIENTS

- ✓ **En cas que hi hagi pocs infants a l'ambient, cal fer una ullada pels voltants** per veure si algun acompanyant necessita suport.
- ✓ **Cap al final de l'estona, cal anar recollint** per tal que els infants arribin a temps a la rotllana de tancament.
- ✓ **Podem tenir un cistell de llibres, revistes...** per tal que els infants que esperen, abans de tornar a l'ambient de referència, estiguin focalitzats.

7. ROTLLANA DE TANCAMENT

- ✓ Cal **dedicar una estona a parlar de com ha anat el dia**: què han fet, descobert, inventat, après...
- ✓ En acabar, **dediquem una estona a fer un breu registre del dia**, o bé a fer algun tipus d'activitat focalitzada (lectura, joc de taula, jocs d'escriure...)
- ✓ Durant l'estona focalitzada, **l'acompanyant pot fer el tancament / seguiment d'alguna situació**, o petita tutoria amb algun infant.
- ✓ Abans de marxar de l'aula, **cal que els encarregats facin** la darrera recollida – escombrada, tanquin finestres i pugin les cadires.

8. COMIAT A L'EXPLANADA

- ✓ **Els acompanyants estem presents a l'explanada fins a les 14:30 per si cal comunicar-nos amb alguna família.**
- ✓ **Estem atents a que els infants siguin recollits** per la família o responsable.
- ✓ **En cas que algun infant no ho sigui**, acompanyament l'infant a l'era per tal que s'hi esperi allà, avisem la família i a Direcció.
- ✓ Durant l'estona de recollida **no es pot fer servir els materials** de l'explanada.