

CRITERIS REUNIONS INDIVIDUALS FAMÍLIES

1. OBJECTIUS

- a. **Descriure com veiem l'infant** en relació a (graella qualitats adaptatives)
 - i. El dia a dia, en l'experiència a les diferents estones
 - ii. L'estat emocional
 - iii. Les relacions
 - iv. Els aprenentatges clau i la gestió de l'atenció (veure més avall)
- b. **Comunicar les intervencions que estem fent i planifiquem fer amb l'infant** (què estem treballant especialment amb l'infant per avançar en algun dels punts dels apartats anteriors)
----- En cas necessari... -----
- c. **Descriure situacions / temes que hem observat i que creiem que cal acollir amb atenció**
 - i. Descrivim dues o tres situacions que hem observat, el què ha passat.
 - ii. Comunicar els criteris o protocols d'acompanyament i intervencions que estem fent o volem fer.

Si la situació depassa l'àmbit educatiu a l'escola i, com a equip, es valora que seria adequada la intervenció terapèutica, cal parlar amb Direcció abans de comunicar aquesta proposta a la família.

PROTOCOL PER A LA REUNIÓ

1. **Rebuda**
2. **Explicar els objectius de la reunió** (a i b)
3. **Demandar si tenen algun tema que voldrien que parléssim** / Demandar com veuen l'infant a l'escola, què els explica...

Aquesta pregunta serveix per saber si hi ha algun tema que neguiteja especialment la família.

Un cop recollida la demanda, valorem si:

- Hi donem resposta durant la reunió
- Ens cal fer més observacions o reflexions amb l'equip
- És un tema d'escola que cal que ho parlin amb Direcció

Si podem acollir el tema durant la reunió, els informem de quan ho farem, dins de l'esquema que tenim per a la reunió. (És a dir, l'ordre de la reunió el porta l'acompanyant i no la família).

4. **Compartim la valoració de com veiem l'infant** en relació a:
 - a. Els quatre apartats de la graella de qualitats adaptatives
 - b. Les competències de matemàtiques, lectura i anglès.

Per fer això, podem:

- Descriure situacions que hem observat que ens serveixen per il·lustrar la valoració que fem. És important descriure situacions variades, que inclogui també aspectes que valorem com positius, i no tan sols el què ens preocupa.
- Repassar cada moment del dia: rotllanes, competències, tallers, ambients, exterior.

5. **Compartir els criteris o protocols d'intervenció** que farem amb l'infant, si n'hi ha d'específics.
6. **Si cal, podem posar un dia de retrobament breu** (a la sortida de l'escola) per fer el seguiment d'algun tema que s'hagi parlat.