

CUESTIONARIO DEL ÍQEV PARA MAESTRO/AS: _____

INDICADORES ¹						
A. ESTRUCTURA SISTÉMICA I COMUNICACIÓ	A. 1 ESTRUCTURA SISTÉMICA		M	B	P	N
	A11	El espacio educativo tiene una estructura organizativa clara y conocida por toda la comunidad educativa, que especifica las responsabilidades de cada miembro y cargo				
	A12	Los educadores del centro participan en los espacios de reuniones de etapa, de ciclo, de ámbito académico y de gestión a los que están asignados				
	A13	El espacio educativo cuenta con coordinadores de etapa, ciclo, ámbitos, etc. , con unas responsabilidades claras y conocidas por los educadores				
	A14	Los ámbitos, cargos y espacios de coordinación cuentan regularmente con suficiente tiempo para reunirse con regularidad				
	A15	En el centro se percibe un clima de inclusión en el que los educadores y el equipo directivo favorecen que todo el mundo se sienta incluido e integrado				
	A16	En el centro hay un clima en que los educadores y el equipo directivo reconocen la dedicación de cada uno				
	A17	Las personas con un cargo en el centro ocupan adecuadamente el lugar que les corresponde y desarrollan sus responsabilidades				
	A18	Entre los compañeros y con el centro hay un equilibrio entre lo que uno percibe que da y recibe profesionalmente y como personas				
	A19	Me encuentro satisfecha sobre la eficacia y la eficiencia de la estructura sistémica de organización y toma de decisiones del centro				
	A.2 ASIGNACIÓN DE LAS PERSONAS EDUCADORAS		M	B	P	N
	A21	Cada grupo-clase cuenta con por lo menos una educadora tutora que pasa suficiente tiempo al grupo y la comunidad a la que pertenece el grupo				
	A22	Cada ambiente cuenta con una educadora responsable que, en general, pasa suficiente tiempo de actividad autónoma en este ambiente				
	A23	La asignación de las educadoras tiene en cuenta unos criterios conocidos por todos y que priorizan la disminución de ratios y el acompañamiento de calidad				
	A24	Me encuentro satisfecha en relación a los mecanismos de asignación de las maestras en el centro educativo				
	A.3 COMUNICACIÓN ENTRE LOS EDUCADORES		M	B	P	N
	A.31	El espacio educativo cuenta con unos canales ágiles y eficaces de comunicación que son conocidos y utilizados por los educadores				
A32	Las decisiones tomadas por los diferentes espacios y ámbitos de coordinación son documentadas y compartidas a través de los canales de comunicación internos					
A33	Hay una comunicación regular y ágil entre etapas y ciclos , por lo que los educadores conocen lo que se vive profesionalmente y pedagógicamente en todo el centro					
A34	Los coordinadores velan y usan estrategias para favorecer la participación de todos los educadores en las reflexiones, la toma de decisiones y la agilidad de los procesos					
A35	Los educadores usan una comunicación clara, respetuosa y responsable con todos los miembros de la comunidad educativa					

	A36	Me encuentro satisfecho en relación a los canales, la cantidad y la calidad de la comunicación entre los compañeros				
	B.1 BIENESTAR I CUIDADO DE LAS PERSONAS EDUCADORAS		M	B	P	N
	B11	En general, considero que las educadoras tienen el suficiente bienestar emocional para cuidar de los niños				
	B12	Siento que cuando una educadora necesita apoyo y empatía por parte de las compañeras encuentra alguna persona que está disponible				
	B13	Las compañeras del equipo educativo son personas que están abiertas a hacerse preguntas para favorecer un crecimiento personal				
	B14	El centro educativo ha establecido momentos y espacios para favorecer la cohesión, el vínculo, y el bienestar del profesorado, momentos para cuidarse y crecer como grupo				
	B15	El equipo directivo , o alguna persona supervisada por éste, está atento a las relaciones entre el profesorado y el estado personal de cada educadora				
	B16	Los equipos contemplan momentos para que cada educadora, si quiere, pueda compartir sus necesidades y demandas en un clima constructivo y empático				
	B17	Hay un equipo de Coordinación o persona que vela para acoger, acompañar y tutorizar al profesorado recién llegado				
	B18	Me encuentro satisfecha en relación al clima de relaciones entre compañeras y sobre los momentos de cuidado y vínculo entre el equipo				
	B.2 RELACIONES CON LAS FAMILIAS		M	B	P	N
	B21	Los educadores están disponibles y se comunican con regularidad con la familia de cada niño para valorar su proceso de aprendizaje y desarrollo				
	B22	El equipo educativo ha acordado unos criterios sobre cuál es el lugar de la escuela en relación a las familias, con las responsabilidades, derechos y compromisos de cada uno				
	B23	El centro organiza actividades para explicar a las familias el proyecto educativo , las responsabilidades de cada uno, y el uso adecuado de los canales de comunicación				
	B24	El espacio educativo cuenta con unos canales ágiles y operativos de comunicación con las familias para transmitir y recoger informaciones, inquietudes y propuestas				
	B25	El equipo directivo cuenta con momentos regulares para acoger a las familias que lo piden				
	B26	Los educadores sienten y reciben la implicación del equipo directivo cuando necesitan su colaboración con la entrevista o la relación con alguna familia				
	B27	Los equipos docentes han elaborado una guía consensuada sobre cómo plantear las reuniones con familias y el tipo de información a compartir				
	B28	Existe una variedad de formas de inclusión y de participación de las familias en la dinámica del centro, de las comunidades y de los grupos de referencia				
	B29	La comunidad y las familias son una fuente de cultura , materiales, recursos, colaboraciones y proyectos				
	B210	El espacio educativo organiza actividades para que las familias puedan conocer o experimentar los procesos de aprendizaje que hacen sus hijos				
	B211	El centro promueve la participación de las familias en la elaboración de los planes de mejora y prioridades anuales				
	B212	El espacio educativo cuenta con mecanismos de acogida y de acompañamiento a las familias recién llegadas				

B. LAS RELACIONES ENTRE LAS PERSONAS ADULTAS

	B213	El centro organiza y promueve actividades y momentos para acompañar las inquietudes y las necesidades de las familias en relación a la educación y crianza de sus hijos				
	B214	El centro cuenta con un plan de actividades sistémicas con los niños para tratar el tema de los vínculos en la propia familia, en las tutorías y los ámbitos de aprendizaje				
	B215	El centro cuenta con una intranet y otros sistemas para favorecer que las familias tengan acceso a vivencias y propuestas de aprendizaje más allá de la escuela				
	B216	En la escuela se respira un clima en que tanto las familias como los maestros se valoran, se respetan y colaboran mutuamente				
	B217	Me encuentro satisfecho en relación a cómo el centro acoge, incluye, trata y acompaña las familias de los niños				
	B218	Me encuentro satisfecho en relación a cómo las familias miran, tratan y se comunican con los educadores				
	B219	Me encuentro satisfecho con el nivel y grado de implicación y participación de las familias en el centro				
		B.3 RELACIONES CON OTROS PROFESIONALES Y CON EL BARRIO	M	B	P	N
	B31	Las profesionales externas (psicopedagogas, educadoras sociales, inspectoras, talleristas, etc.) son acogidas y cuentan con una persona de coordinación				
	B32	El centro establece un horario, unas responsabilidades y unos planes de trabajo acordados con todas las profesionales externas que colaboran				
	B33	El centro tiene identificadas y mantiene relaciones con profesionales y entidades del barrio que pueden aportar apoyo psicopedagógico a niños y familias del centro				
	B34	El espacio educativo se coordina con entidades afines de la comunidad para que la acción educativa por parte de los adultos tenga continuidad más allá del centro				
	B35	El espacio educativo se implica en programas y propuestas de las entidades sociales que sean afines con el proyecto educativo del centro				
B36	El espacio educativo lleva a cabo acciones sobre la comunidad que tengan como objetivos contribuir a la mejora del clima social y medio ambiental					
B37	El centro escolar promueve colaboraciones con las entidades locales con el fin de compartir instalaciones y recursos materiales y humanos					
B38	Me encuentro satisfecha de las colaboraciones y relaciones que se establecen con la comunidad y con los profesionales externos					
	C.1 EDUCADORES CON NIÑOS	M	B	P	N	
C. LAS RELACIONES CON LOS NIÑOS/A	C11	Los educadores generan momentos de vinculación afectiva individual y colectiva con los niños que tutorizan				
	C12	El equipo docente conoce las características de los vínculos sanos entre adultos y niños y cada tutor es consciente de sus tendencias en el acompañamiento				
	C13	Los educadores conocen y aplican los criterios generales de la educación viva en el acompañamiento, consensuados en el centro				
	C14	Los educadores usan una comunicación respetuosa con los niños y han consensuado ideas sobre la expresión de límites y el acompañamiento de conflictos				
	C15	Los educadores establecen medidas para la integración de los niños en el grupo de referencia, la vinculación con otros niños y la cohesión del grupo				

	C16	Los educadores han consensuado y aplican intervenciones para que haya un ambiente relajado, de respeto mutuo, y de comunicación no violenta en todas las relaciones				
	C17	El centro organiza momentos de interrelación entre niños de diferentes edades dentro de una comunidad y a nivel de etapas y de todo el centro				
	C18	El centro cuenta con un plan de convivencia y gestión de conflictos con propuestas y dinámicas para ayudar a los niños a desarrollar competencias socio-emocionales				
	C19	Me encuentro satisfecho del grado de vinculación y de la calidad de las relaciones entre educadores y niños				
	C110	Estoy satisfecho del grado de vinculación y del clima de convivencia entre niños en el centro				
		C.2 EL ACOMPAÑAMIENTO EMOCIONAL	M	B	P	N
	C21	Los equipos docentes reflexionan regularmente sobre el estado emocional de cada niño y consensúan y llevan a cabo planes de intervenciones concretas cuando es necesario				
	C22	El centro dispone de unos indicadores de salud emocional que utiliza para observar, evaluar y establecer estrategias de intervención				
	C23	Cada tutora de un grupo de alumnos establece momentos de tutoría grupales y momentos de tutoría individuales regularmente con los niños				
C24	Las familias pueden estar presentes y acompañar a sus hijos/as a los ambientes durante el tiempo que dure el proceso de separación-adaptación-integración					
C25	El centro tiene un proyecto curricular con propuestas pedagógicas para que los niños desarrollen las competencias emocionales, sociales, de autonomía y de valores					
C26	Las educadoras llevan a cabo planes individuales e intervenciones especiales para favorecer el desarrollo y bienestar emocional de los niños con más necesidades					
C27	El equipo docente cuenta con profesionales especializados que colaboran o al que puede consultar o referir casos si es necesario					
C28	Me encuentro satisfecha de la calidad del acompañamiento emocional que se lleva a cabo con los niños					
D. APRENDIZAJES		D.1 VIVENCIAS DE APRENDIZAJE Y ESTRUCTURAS PEDAGÓGICAS	M	B	P	N
	D11	Las vivencias de aprendizaje y las estructuras pedagógicas aplicadas tienen un enfoque globalizado, holístico, auto regulado, y competencial				
	D12	Los educadores han consensuado y aplican los criterios de la EV en la preparación y acompañamiento de una vivencia de aprendizaje de calidad				
	D13	Los equipos docentes han consensuado las características de las diferentes estructuras pedagógicas y acuerdan qué es adecuado aplicar a cada momento				
	D14	Los educadores explican y moldean a los niños lo que es posible hacer en cada momento y comparten con ellos algunos mecanismos de auto regulación				
	D15	Cada grupo de referencia cuenta con un tiempo diario de reunión de grupo en el que pueden tener lugar una variedad de dinámicas consensuadas				
	D16	Cada día los niños disponen de tiempo para la actividad autónoma en los ambientes, durante el cual tienen un margen grande de decisión sobre sus actividades				

D17	Los educadores favorecen que los niños tengan acceso a nuevas realidades, experiencias y conocimientos , a través de talleres y actividades guiadas				
D18	Los niños pueden proponer y participar en actividades y proyectos de su interés , individualmente o en grupo, y autónomamente o con el acompañamiento de algún adulto				
D19	Los educadores generan propuestas transversales o momentos diferenciados para que los niños desarrollen las competencias básicas				
D110	El espacio educativo cuenta con una variedad de proyectos y tareas colectivas que promueven la actividad y la gestión autónomas por parte de los niños				
D111	Los niños tienen la oportunidad de participar en actividades de gestión y de decisión sobre aspectos que afectan a la dinámica y la convivencia dentro de los grupos				
D112	Los educadores de cada grupo establecen dinámicas y comparten herramientas para favorecer la autonomía, la auto regulación y la responsabilidad en el aprendizaje				
D113	Los educadores promueven que los niños mayores asuman una mayor responsabilidad en las actividades de gestión y en la ayuda a los más pequeños				
D114	Cada tutor se reúne regularmente con los niños tutorizados para establecer conjuntamente planes de aprendizaje y para hacer su seguimiento				
D115	Los educadores han consensuado y aplican planes de intervención especiales para algunos niños para favorecer su desarrollo y aprendizaje				
D116	Me encuentro satisfecho con la estructura pedagógica, la calidad del acompañamiento y el clima de focalización y alcance de los aprendizajes en el centro				
D.2 LOS ESPACIOS O AMBIENTES		M	B	P	N
D21	El centro ha consensuado unos criterios para decidir los ambientes de cada comunidad y las cualidades que deben tener , así como momentos colectivos para valorarlos				
D22	Los ambientes propios de una comunidad se encuentran comunicados entre sí y permiten el desplazamiento autónomo de los niños				
D23	La distribución del mobiliario de los ambientes genera microespacios claramente delimitados que permiten el movimiento espontáneo y protegen la atención focalizada				
D24	Cada niño dispone de un espacio propio en su comunidad para depositar sus objetos personales				
D25	La estética y el material visual que se muestra en los ambientes se aleja de los estereotipos y ayuda a crear un ambiente relajado, armonioso y propio de la temática				
D26	Los espacios comunes de la escuela disponen de una planificación que recoge en qué momento están reservados para algún grupo y cuándo están disponibles para todos				
D27	Los ambientes cuentan con la presencia de una educadora que vibra con la temática del ambiente y tiene suficiente formación o experiencia				
D28	Los espacios y ambientes interiores y exteriores de la escuela cuentan con, al menos, una persona responsable que cuida y/o coordina su calidad				
D29	Los equipos docentes cuentan con tiempo regular sin presencia de niños para preparar materiales y tener cuidado de los ambientes				
D210	Me encuentro satisfecho con los tipos y las cualidades de los ambientes que hay en las comunidades y en la escuela				

		D 3 MATERIALES PEDAGÓGICOS	M	B	P	N
	D31	Cada ambiente cuenta con materiales sensorio-motrices con propuestas de uso autónomo por parte de los niños				
	D32	El centro ha elaborado y aplica unos criterios de calidad en relación a los materiales de aprendizaje que se crean y adquieren				
	D33	En cada ambiente existe una diversidad de materiales para cada área o temática : preguntas abiertas, pequeñas investigaciones, cajas de investigación, etc.				
	D34	Las educadoras presentan regularmente los materiales de aprendizaje a los niños, al igual que los procedimientos de uso, individualmente y como grupo				
	D35	Los materiales de los ambientes están dispuestos de manera ordenada, accesible y estructurada en función de criterios conocidos por los niños				
	D36	Los ambientes disponen de un índice en el que se puede consultar todos los materiales disponibles en base a áreas, temáticas y tipología de materiales				
	D37	Las educadoras son asignadas a comisiones, departamentos o equipos docentes que se encargan de elaborar y adquirir materiales de aprendizaje adecuados				
	D38	El centro tiene un plan para la creación de materiales que incluye la participación de otros recursos humanos: niños mayores, familias, comunidad, otros centros, etc.				
	D39	Estoy satisfecha con la cantidad y la calidad de los materiales pedagógicos de los ambientes y de las actividades				
E. CULTURA CENTRO	E1 ACOGIDA, INCLUSIÓN Y PARTICIPACIÓN DEMOCRÁTICA		M	B	P	N
	E11	El centro educativo cuenta con un plan de acogida con medidas concretas para favorecer la acogida y la vinculación de todas las personas que se incorporan al centro				
	E12	El centro educativo cuenta con medidas concretas para favorecer la participación democrática de todas las personas en la reflexión, decisión y gestión del centro				
	E13	Las reuniones y espacios de coordinación cuentan con un orden del día que es previamente accesible para todos y tiene canales eficaces para aportar temas				
	E2 PLANIFICACIÓN, PRÁCTICA REFLEXIVA Y FORMACIÓN		M	B	P	N
	E21	El centro cuenta con un proyecto pedagógico y planifica acciones para que las educadoras lo hagan suyo en el día a día				
	E22	El centro cuenta con una diversidad de documentos que desarrollan y concretan el proyecto educativo , que son revisados, modificados y evaluados regularmente				
	E23	El centro y cada ámbito de coordinación elaboran una programación anual con actuaciones y responsabilidades concretas para desplegar el proyecto educativo				
	E24	El centro ha articulado mecanismos para que las educadoras interioricen las cualidades personales y las competencias básicas de la educación viva				
E25	Los equipos docentes han elaborado una plan que recoge en qué espacios, y a través de qué modalidad de aprendizaje se ponen en acción las competencias					
E26	Cada educadora participa en un departamento que elabora y revisa el proyecto curricular de centro y coordina su desarrollo en planes y actividades concretas					
E27	Las educadoras elaboran planificaciones abiertas de las actividades que harán para desplegar el PCC que son completadas a través de la documentación posterior					

VERSIÓN PROVISIONAL DE USO INTERNO CAIEV
 Febrero 2019

E28	Las educadoras de una comunidad disponen de tiempo cada día para compartir sus observaciones y reflexiones sobre los niños, las vivencias y las intervenciones				
E29	Cada comunidad dispone de los momentos semanales para coordinar, reflexionar y planificar actividades				
E210	El centro tiene articulados mecanismos ágiles para que cada educadora de una comunidad pueda aportar opiniones y propuestas sobre el estado y la evolución de cada niño				
E211	El plan anual de centro establece un plan de formación interna que favorece el desarrollo del proyecto educativo				
E212	Los equipos docentes establecen momentos regularmente para analizar casos de niños y las intervenciones de los educadores				
E213	El equipo directivo o alguna otra persona establece mecanismos para que la experiencia y la competencia de los docentes sea compartida con el resto				
E214	Me encuentro satisfecha sobre el clima de planificación y auto reflexión que en general hay en el centro				
E3 DOCUMENTACIÓN Y EVALUACIÓN		M	B	P	N
E31	Los educadores documentan con regularidad las vivencias en las que participan los niños así como sus observaciones y acuerdos colectivos				
E32	La escuela tiene un plan para que los niños gradualmente utilicen la documentación propia para construir narraciones, aprendizajes y comprensiones				
E33	Los educadores usan una variedad de herramientas de documentación para establecer planes de mejora, intervenciones concretas y comunicarse con la familia de cada niño				
E34	Todas las reuniones y espacios de coordinación elaboran un acta de lo que se ha tratado y acordado que es accesible al resto de personas implicadas				
E35	El centro ha elaborado unos criterios para que la evaluación sea formativa e informativa, objetiva y subjetiva, personal e interpersonal				
E36	El centro ha elaborado unos criterios sobre los informes a las familias para que esta acción esté en línea con las características de las relaciones de calidad				
E37	Estoy satisfecho con el uso , el número y la calidad de las herramientas de documentación que se utilizan				
E4 BIOCENETRISMO Y SENSIBILIDAD SOCIAL		M	B	P	N
E41	El centro educativo ha elaborado y aplica un plan de sostenibilidad y permacultura en todas sus acciones				
E42	Las educadoras preparan materiales, propuestas y actividades para el desarrollo de la sensibilidad en relación a la paz, la equidad y la justicia sociales				
E5 COMPETENCIAS PARA LA VIDA		M	B	P	N
E51	Las propuestas de aprendizaje tienen siempre un enfoque activo que ayudan a desarrollar las competencias básicas y las cualidades adaptativas de la EV				
E52	Todas las actividades y propuestas ayudan a desarrollar la autonomía, la auto regulación, la inclusión, la sensibilidad y el pensamiento propio				
E53	Todas las planificaciones y las actividades tienen un enfoque globalizado y holístico , que incluye tanto la objetividad como la subjetividad individuales y colectivas				
E6 RELACIONES DE CALIDAD Y AMBIENTE RELAJADO		M	B	P	N

E61	Cada comunidad cuenta con medidas para reducir las ratio y atender mejor las necesidades de los niños				
E62	Los equipos docentes establecen medidas concretas para generar un clima de tranquilidad y de focalización en lo cotidiano				
E63	La estructuración de los horarios permite que los niños y los docentes sientan que la vivencia del tiempo es relajada y favorece las relaciones humanas				
E64	El centro educativo tiene como prioridad cuidar las relaciones : tiempo, ambiente relajado, disponibilidad, reconocimiento mutuo, construcción colectiva, comunicación				

NOTAS:

1.) Cada uno de los indicadores puede ser valorado en una de las cuatro situaciones:

Situación N: Hay un nivel muy bajo o casi nulo de consecución de la situación descrita en el indicador. Es posible que entre el profesorado no haya suficiente conciencia sobre la necesidad, la conveniencia o la importancia de lo que se expresa en el indicador. También es posible que la situación que se plantea no se considere viable o que se perciban obstáculos insuperables para su realización en el entorno escolar en cuestión.

Situación P: Hay poca consecución de la situación descrita en el indicador. Quizás algunos profesores perciben su necesidad o conveniencia y es posible que a nivel individual se apliquen algunas de las actuaciones recogidas en los descriptores del indicador. Sin embargo, no existe aún un acuerdo como escuela ni un grado de conciencia suficientemente articulado.

Situación B: Hay bastante consecución de la situación presentada en el indicador y muchas de las actuaciones descritas en los descriptores ya se aplican. Hay un nivel de conciencia general sobre la necesidad y conveniencia de lo que se expresa, que es fruto del debate y la reflexión colectiva entre el profesorado. Sin embargo, es posible que la aplicación sea desigual, irregular y no generalizada.

Situación M: Hay una consecución excelente de la situación presentada en el indicador. La totalidad o mayoría de las acciones presentadas en los descriptores ya se aplican con regularidad y de manera generalizada en las aulas y la escuela. El profesorado ha reflexionado sobre el tema y ha establecido acuerdos para su planificación, desarrollo y seguimiento.

1 Las letras de la valoración significan: M (mucho), B (bastante), P (poco), N (nada). Para poder hacer una valoración más adecuada, puede pulsar en el cursor para abrir el desplegable de descriptores.