

PROTOCOL ENTEVISTES FAMÍLIES	CRITERIS
Convocar-los a tots/es dos	En cas que no vulguin fer la reunió junts/es, les fem per separat.
Benvinguda, diàleg cordial i explicació de l'objectiu i dinàmica de la trobada	Espai relaxat. Màxim d'una hora de reunió Si la reunió és genèrica, convocada per l'educador/a, anticipar l'objectiu i el què tractarem
Preguntar com el veuen a l'escola, què els explica....	Això ens dona informació prèvia sobre la opinió de la família, el què els preocupa, els temes sobre els que volen parlar o tenir informació de com intervenim a l'escola, etc. No donar resposta ara a aquestes temes de la família, però mantenir-los presents per acollir-les durant la reunió.
Descripció del que observem	Descriure què observem durant les estones de rotllana, competències, tallers i ambients. Compartir la nostra valoració sobre com va en els aspectes acadèmics (competències bàsiques). Compartir la nostra valoració en relació als ítems de la graella de qualitats adaptatives
Compartir els criteris d'intervenció	Compartir breument els criteris d'intervenció que estem fent servir amb ell/a. Explicar breument perquè ho fem així (els arguments psicopedagògics que veiem que són adequats per al nen/a). A vegades va be també explicar com no ho farem i per què. Referir-nos a la graella d'eines d'intervenció, que ens ofereix una varietat d'eines que utilitzem
Preguntar / copsar com senten aquestes descripcions i criteris d'intervenció	Copsar com reaccionen i s'expressen en relació als criteris d'intervenció, però no entrem cap dialèctica.
Establir, si cal, una reunió breu de seguiment durant l'estona de recollida	Això tanca la reunió i estableix un compromís de supervisió.

CRITERIS GENERALS	EXPLICACIÓ
Descrivim situacions que veiem a l'escola però No entrem en el judici o valoració de l'estil de criança. No compartim opinions personals sobre com cal acompanyar-lo a casa, però podem oferir els espais de reflexió a l'escola	Ens situem com a professionals de l'educació en l'entorn escolar. Fem descripcions de situacions que hem observat, però no compartim la nostra interpretació ni de què busca l'infant amb aquestes accions ni de quines poden ser les causes externes (germans, vincles, relacions entre els pares, etc.
Compartir accions i criteris d'intervenció que veiem que van en la línia de l'escola	Compartir què veiem que li va bé a l'escola: com li parlem, com li expressem un límit, com l'acompanyem quan fa certes accions, etc.
Podem compartir els arguments psicopedagògics dels criteris d'intervenció que seguim, però no entrem en dialèctica amb la família.	En cas que la família qüestioni algun dels criteris d'intervenció o els arguments que els sostenen, adreçar-los a parlar amb Direcció, atès que és un tema de projecte pedagògic d'escola.
En cas de casos complexos, és millor fer vàries reunions més curtes durant el curs que una de llarga.	Va millor per afavorir la comprensió per part de la família i per fer un millor seguiment de la situació de l'infant.
En els cassos complexos cal preparar la reunió amb Direcció i valorar la seva presència a la reunió	En aquests cassos, caldrà repartir els temes que exposa l'educador i els que acull Direcció
La nostra acció no va en la línia de canviar la personalitat dels infants, sinó de crear les condicions per a la seva evolució	Ho fem a través de les eines educatives amb les que comptem, que impliquen contenir, crear un espai de possibilitats, dirigir/orientar i acompanyar aquests processos.