

Programa CAI: Formación en Educación y Acompañamiento emocional

DESCRIPCIÓN

El **programa CAI** es una propuesta integral que consta de tres formaciones:

- **Curso de acompañamiento emocional**, que establece las bases teóricas y permite integrar las actitudes y herramientas para el acompañamiento emocional.
- **Curso de recursos para la educación emocional**, que presenta materiales, recursos pedagógicos, y actividades para la educación emocional.
- **Estancias y sesiones de formación personal**, para favorecer un proceso de auto conocimiento y de desarrollo personal.



Se puede participar en cada una de las formaciones por separado, o bien se puede realizar el programa entero.

RESUMEN DE CADA FORMACIÓN

	CURSO DE ACOMPAÑAMIENTO EMOCIONAL	CURSO DE RECURSOS PARA LA EDUCACIÓN EMOCIONAL	ESTANCIAS DE FORMACIÓN PERSONAL y sesiones de seguimiento on line
Temporalidad	1 sábado al mes	1 sábado al mes	1 retiro al trimestre + 1 sesión on line mensual
Horario	9:30 – 14:30 horas	16 - 21 horas	Viernes t.– Domingo m.+ Una tarde/mes 18 a 21 h
Calendario Presencial y on line	24/10, 21/11, 12/12, 23/1, 20/2, 13/3, 3/4, 8/5, 5/6	24/10, 21/11, 12/12, 23/1, 20/2, 13/3, 3/4, 8/5, 5/6	1er retiro: 6 – 8 /11/26 2º retiro: 12 – 14 /2/27 3er retiro: 28 – 30/5/27

DESTINATARIOS Y OBJETIVOS

El **programa CAI** está destinado a **maestros/as, familias, y personas implicadas en tareas educativas** que deseen ampliar su experiencia en los ámbitos del acompañamiento y de la educación emocional de niños/as y adolescentes.

El curso de Acompañamiento emocional y el curso de Recursos para la educación emocional **pueden realizarse de manera presencial, o bien en formato on line en conexión en directo**, con el mismo calendario y horario que la formación presencial. Las sesiones quedan grabadas, y se pueden consultar posteriormente en el campus virtual. Los retiros trimestrales tan sólo se ofrecen en formato presencial.

CONTENIDOS DE LAS SESIONES:

	CURSO DE ACOMPAÑAMIENTO EMOCIONAL	CURSO DE RECURSOS PARA LA EDUCACIÓN EMOCIONAL
1ª sesión	El vínculo sano y las bases del acompañamiento emocional	Los programas de Educación Emocional: bases, ámbitos y tipos de actividades
	■ Bases filosóficas y psicológicas para el acompañamiento emocional. ■ Necesidades vitales de los niños/as y adolescentes y pilares de la crianza sana ■ Características del vínculo sano en las relaciones. ■ Los mapas mentales en todo acto de comunicación. ■ Las actitudes básicas en el acompañamiento: P.O.E.M.A. ■ Objetivos y características del acompañamiento en los cuatro momentos: el ahora, el después, el antes, y el siempre.	• Marco conceptual neuropsicológico de las experiencias emocionales y de la inteligencia emocional. • Sentido y significado de las emociones, sentimientos y estados anímicos. • Los programas de educación emocional dentro del Proyecto de Convivencia del centro. • Ámbitos de los programas de educación emocional y tipos de actividades • Criterios para la programación y el desarrollo de actividades de educación emocional
2ª sesión	Criterios y herramientas para el acompañamiento emocional	Estrategias y actividades para el desarrollo de la consciencia y la regulación emocional
	■ Herramientas para el acompañamiento emocional en el Ahora, el Antes y el Después. ■ La expresión de límites claros y que cuidan la autoestima. ■ La comunicación que sitúa, une y abre posibilidades. ■ Los seis registros en la comunicación: vertical, frontal, lateral, rotatorio, central, y la sorpresa. ■ Fases para crear un Relato fortalecedor en el Después. ■ Estrategias para el acompañamiento en el Antes. ■ De los mapas de carencia a los mapas de posibilidades	• La tutoría individual y de grupo: cómo compartir las herramientas dentro de los mapas de posibilidades. • Actividades para favorecer la percepción y la consciencia emocional • Actividades para favorecer la regulación emocional. • La <i>caja de herramientas</i> básicas para la autorregulación emocional en el Ahora.
3ª sesión	Criterios y herramientas para el acompañamiento de conflictos	Estrategias y actividades para el desarrollo de habilidades sociales
	• El conflicto como oportunidad: más allá de la solución y de la gestión. • Tipos de conflictos: entre hermanos, con el adulto, con uno mismo, y de grupo. • Tipos de escuchas y de devoluciones por parte del adulto • Criterios y herramientas para el acompañamiento de conflictos en el ahora, el antes y el después. • Tipos, características y herramientas para el acompañamiento de exclusiones	• Actividades para favorecer la percepción del otro y la empatía hacia su estado emocional. • El teatro, la dramatización y las marionetas, para favorecer la identificación de mapas (escenarios) • Actividades de Role Playing para aprender a gestionar conflictos • Actividades para fomentar la escucha activa y la comunicación asertiva y no violenta. • Estrategias para implementar equipos de mediación de conflictos y círculos restaurativos.
4ª sesión	Mapas y dinámicas relacionales en los contextos familiares y escolares	La pedagogía sistémica: criterios y actividades de educación emocional
	• El enfoque sistémico en las dinámicas relacionales en la familia y en la escuela: mapas y emociones heredadas • Los órdenes del amor en el entorno familiar y escolar: inclusión, equilibrio y lugar adecuado. • Desórdenes típicos en la familia nuclear: exclusiones, jerarquías – injusticias, desarmonía, y transgresión de órdenes. • Desórdenes típicos en los contextos escolares: la dinámica del grupo, y la relación familia – escuela. • El lugar adecuado de cada uno en la relación con los hermanos, en la relación con los abuelos, en las separaciones, y en la relación con nuevas parejas con y sin hijos/as.	• Criterios para implementar un enfoque sistémico en la escuela y en los grupos de alumnos. • Herramientas para trazar un mapa de las relaciones en el grupo: el sociograma • Herramientas para generar un mapa de la historia familiar: el árbol de la vida. • Rituales escolares que favorecen la inclusión, el equilibrio y el orden. • Herramientas y dinámicas de la pedagogía sistémica: frases sanadoras, movimientos sistémicos, estatuas, ejercicios para tomar el lugar, representaciones con objetos, etc. • Criterios, estrategias y acciones para generar una relación colaborativa entre escuela y familia.

5ª sesión	La construcción de una Autoestima sana	Actividades para favorecer el auto conocimiento y la construcción de una autoestima sana
	- Estructura de la personalidad y dimensiones del Yo - Función psíquica de la autoestima. - Variabilidad y tipos de autoestimas. - Características de la autoestima sana e insana. - Aspectos que influyen la construcción de una autoestima sana e insana. - Estrategias para favorecer una autoestima sana y para hacer evolucionar una autoestima dañada	- Actividades para favorecer el auto conocimiento en los ámbitos cognitivo, emocional, conductual, corporal y social. - Actividades para favorecer el conocimiento del Yo idea, el Yo ideal, y el Yo real. - Actividades para favorecer una Autoestima sana. - El diario personal en diferentes etapas: una herramienta básica para el auto conocimiento, la expresión y la reconstrucción de relatos.
6ª sesión	El sentimiento de amor y la reconstrucción de vínculos primarios	El Juego simbólico, los cuentos y las historias animadas para la educación emocional
	- La complejidad del sentimiento de amor y bases para la reconstrucción de vínculos sanos. - Criterios y herramientas para acompañar las situaciones de celos, apegos, necesidad de validación, sentimiento de abandono, pérdidas, y mapas de injusticia. - Criterios para el uso de cuentos e historias animadas para la reconstrucción de vínculos. - Criterios para elaborar planes de intervención - Criterios y herramientas para acompañar los perfiles de soberbia, narcisismo y agresividad.	- Enfoque y propuestas del Juego simbólico proyectivo, con marionetas, muñecos, la caja de arena (sandplay), objetos neutros, etc. - Enfoque y propuestas del Juego simbólico de rol o dramático, con el propio cuerpo. - Características del enfoque educativo de la psicomotricidad Aucouturier en el contexto escolar. - Características y actividades del psicodrama, el teatro del oprimido y la dramatización en el contexto escolar. - Selección de cuentos e historias animadas para la educación emocional.
7ª sesión	Criterios para acompañar los mecanismos de defensa de la mente en la familia y la escuela	El uso de enfoques expresivos y creativos en la educación emocional
	- Definición, características y función de los mecanismos de defensa y de afrontación de la mente - Tipos de mecanismos de defensa y afrontación: proyección, introyección, confluencia, negación regresión, racionalización, retroflexión, sublimación, etc. - Criterios para acompañar los mecanismos de defensa: quejas, mentiras, culpabilizaciones, negaciones, ataques, evasiones, etc. - Criterios y herramientas para acompañar los perfiles de dramatismo, manipulación, dominancia y exclusión.	- Tipos de enfoques para el uso de actividades artísticas y expresivas en la educación emocional. - Características de las actividades artísticas (dibujo, arcilla, construcciones, etc.), musicales, audiovisuales, narrativas, y corporales para favorecer la educación emocional - Técnicas y actividades expresivas y creativas para favorecer la ex-presión y la integración de los conflictos internos.
8ª sesión	Estructura de la personalidad de niños y adolescentes	El uso de enfoques que favorecen la relajación de la dinámica mental en la educación emocional
	- Parámetros de observación de la personalidad infantil y adolescente. - Retos de la personalidad en las etapas del desarrollo. - Ejes, necesidades y rasgos que estructuran la personalidad. - Criterios y herramientas para acompañar los perfiles de timidez, inseguridades, miedos, y fijaciones.	- Técnicas de mindfulness (atención plena) y meditación en la educación emocional. - Técnicas de visualizaciones y fantasías guiadas en la educación emocional. - Técnicas psicocorporales, somáticas y de gestión de la energía en la educación emocional.



ESTANCIAS Y SESIONES DE FORMACIÓN PERSONAL

Dice un aforismo oriental que ***uno no puede dar lo que no tiene, y no tiene aquello que no es***. En el acompañamiento emocional de la infancia y la adolescencia, **la herramienta principal es el propio educador/a**: el vínculo que establece, su presencia, su serenidad, su capacidad de percibir y auto regularse, su empatía, su registro de comunicación, etc. Todos estos aspectos no nacen de métodos o estrategias, sino que son una manifestación espontánea de las cualidades del acompañante.

A menudo, sin embargo, **las personas adultas proyectamos nuestros automatismos y nuestros mapas de carencia** -necesidades afectivas no resueltas, miedos, expectativas, etc.- en la relación con los hijos y alumnos, y esto dificulta enormemente que los pequeños puedan situarse en el mapa de posibilidades en una situación concreta.

Las estancias de formación personal (retiros de fin de semana) y las sesiones on line de supervisión ofrecen **un espacio vivencial para que los adultos nos entreguemos a un proceso de crecimiento a través de tres grandes vías**:

- **La vía del Auto conocimiento**: un proceso de toma de consciencia, no sólo de las acciones, actitudes, y motivaciones que subyacen en nuestro acompañamiento, sino también de las creencias, valores, y necesidades personales que estructuran la personalidad en un momento dado.
- **La vía de la atención plena y la meditación**: una exploración de los estados de percepción y cognición que favorecen el silencio mental y la conexión con la esencia vital, desde donde nace la expresión del amor incondicional.
- **La vía de la percepción e integración psicosomática**: una invitación a percibir corazas y bloqueos en el organismo, a liberarlos y a relacionarnos con ellos desde el amor genuino, que desencadena la integración y la aceptación.

Estos tres enfoques complementarios **favorecen la evolución de la personalidad del educador/a** y abren la puerta a la integración de los criterios y las herramientas de acompañamiento presentadas en las otras dos formaciones.

Este proceso de crecimiento tiene lugar en **dos contextos**:

- **Un retiro trimestral**, de fin de semana (de viernes tarde a domingo por la mañana), en el que se llevan a cabo dinámicas vivenciales en grupo.
- **Una sesión mensual de seguimiento en grupo, en formato on line**, entre semana, de tres horas de duración.

El precio de cada retiro es de 350 euros, que incluye: formación, alojamiento en masía con encanto y pensión completa con cocina saludable, desde el viernes a las 18 horas, hasta el domingo a las 16 horas. Este precio también incluye las sesiones on line mensuales.

EJES DEL PROGRAMA CAI

...

El programa ofrece un enfoque integral que incluye los siguientes ejes:

- **Formación teórica, práctica y vivencial.**
- **Análisis de situaciones** y casos relacionados con los hijos/as y los alumnos/as.
- **Acceso al Moodle de los cursos**, con materiales de profundización – videos, documentos, propuestas de prácticas – y recursos pedagógicos para cada sesión.

Las personas que lleven a cabo el programa entero, si lo desean, podrán realizar **prácticas pedagógicas en una escuela de educación viva**, previo acuerdo de horario y compromisos con el centro escolar.

PROCESO DE INSCRIPCIÓN Y PRECIOS

Las personas que deseen inscribirse en alguna de las formaciones o en el programa entero deben **escribir un mensaje a:** caiev@caiev.com

Una vez hayamos contestado al mensaje, para participar en cualquiera de las tres formaciones hay que **darse de alta como amigo/a del Caiev**, que implica una cuota de 60 euros. Esta cuota da acceso durante un año a todos los servicios de la asociación: <https://caiev.com/>

El precio de cada curso, y de la combinación de formaciones, es:

	CURSO ACOMPAÑAMIENTO EMOCIONAL	CURSO RECURSOS EDUCACIÓN EMOCIONAL	ESTANCIAS Y SESIONES ON LINE
Precio separado	320 € + 60 € cuota Caiev	320 € + 60 € cuota Caiev	350 € cada retiro
Precio conjunto	560 € + 60 € cuota Caiev		
Precio conjunto	1.500 Euros		

Para cualquier consulta, se puede escribir un mensaje a caiev@caiev.com. También se puede pedir un encuentro on line con el formador del curso, para aclarar dudas o pedir asesoramiento.

CERTIFICACIÓN

El Caiev ofrece un certificado de reconocimiento para cada una de las tres formaciones para toda persona que realice cualquiera de las formaciones.

FORMADOR

El formador del curso es Jordi Mateu, presidente del Caiev, con 35 años de experiencia como asesor de escuelas, formador, maestro, director del espacio educativo Ca l'Aulet, y padre de cuatro hijos de 24, 15, 13 y 11 años.

Si deseas conocer con mayor detalle su formación, trayectoria y enfoque, puedes consultar el web: <https://jordimateu.info>

